

課題を言語化し成長につなげる

こんな場面にオススメ!

▶ 書写の時間

書写の 振り返り

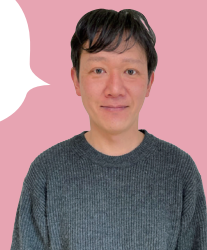
小学校高学年

国語

オクリンク

自分の作品を客観的に
振り返ることができ、
課題が明確になりました。

練馬区立大泉第四小学校
鈴木 博之 教諭



活用方法

写真で撮った作品に 赤ペンで 課題を記入する

- 教員は作品の写真を貼る枠と振り返りを記入する枠を設けたカードを作成し、児童に配布します。
- 児童は写真を貼り付けたら、赤ペンで修正したい点を示し、その具体的な内容を言葉で書き込んだら提出BOXに提出します。(a)
- 児童は提出BOX上で他の子の振り返りを見たり、自分の振り返りを改めて確認したりしたうえで、次回の練習につなげていきます。(b)

a 作品を貼り、振り返りを記入したカード

作品 貼りましょう

振り返り

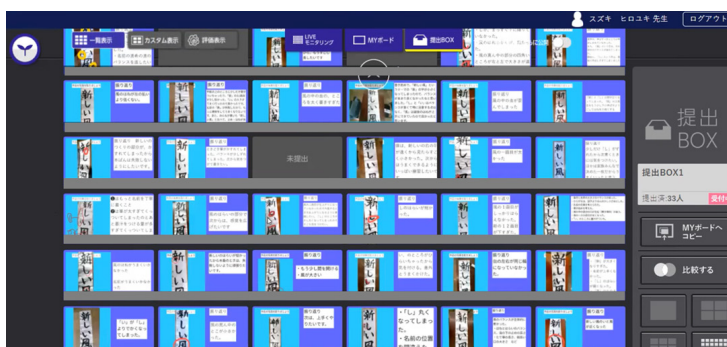
風の二画目が右上がりになっていなかったのが今度やる時は右上がりになるように意識したい。「し」のところが少し丸くなってしまったのでそこも気をつけたい。

作品の写真を貼りましょう

「新」と「し」の間が広がってしまいました。「風」の2画目をもう少し下に伸ばすようにしてはねを力強くする

ペイントを使えば
作品の上から
修正点を書き込める

b 実際の提出BOXの様子



詳しい
使い方は
WEBで
チェック!

上手な子が意識してる点を見合い、
クラス全体として学び合うことにも
つながりました!

