

対話活動を通して共通点を見つけよう

こんな場面にオススメ!

▶ 図形のなかま分けを協働的にやりたい

図形の なかま分け

小学校低学年

算数

オクリンク

個別学習と協働学習のどちらも
バランス良く取り入れることで、
児童の理解が深まりました。

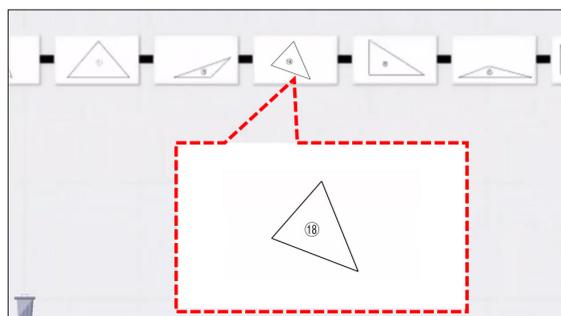
八幡市立中央小学校
水谷 智明 教諭



活用方法

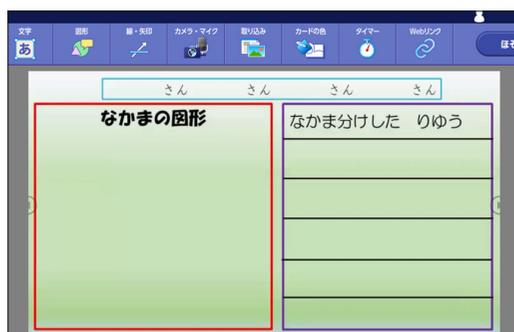
グループで 対話をしながら 図形をなかま分け

- 教員は授業前に、それぞれ異なる図形が書かれたクラスの数分のカードを用意し、各児童に1枚ずつ配布します。(a)
- 児童は教室を回り、同じなかまの図形の児童とグループになります。
- グループでなかま分けした理由を対話をし、カードにまとめ、提出BOXに提出します。(b)
- 教員はどのようになかま分けをおこなったか確認し、まとめていきます。(c)



a
どれか
1種類を
各児童に
送るカード

b
グループの
代表者が
提出するカード



c 代表者が提出したカード



詳しい
使い方は
WEBで
チェック!



画面に映したカードを視覚的な
手がかりにすることで、スムーズな
グループ分けを促せました。