

いつもの授業に、小さな変化を

研究授業応援BOOK

発言する子だけじゃない！
クラス全員の考えから、
子どもの対話が広がる。



 オクリンクプラスで

いつもの授業にひと工夫——。

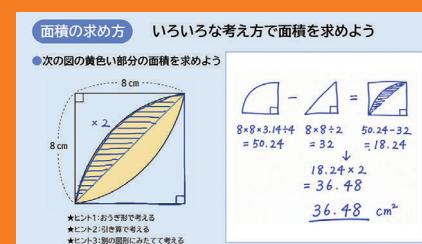
対話が広がる
研究授業へ。

＼そのまま/
授業で使える
教材テンプレート
無償



研究授業に便利！ オクリンクプラスの**特徴3選**

教材テンプレートで、
授業づくりがスムーズに。



教科書の単元に合ったカードや活動の
流れを活用し、研究授業の準備を効率
化する。

クラス全員の考えが、
ひと目で見える。



子どものカードを一覧で表示し、発言の
有無にかかわらず、一人ひとりの考えを
授業に生かせる。

考えの違いから、
対話が広がる。



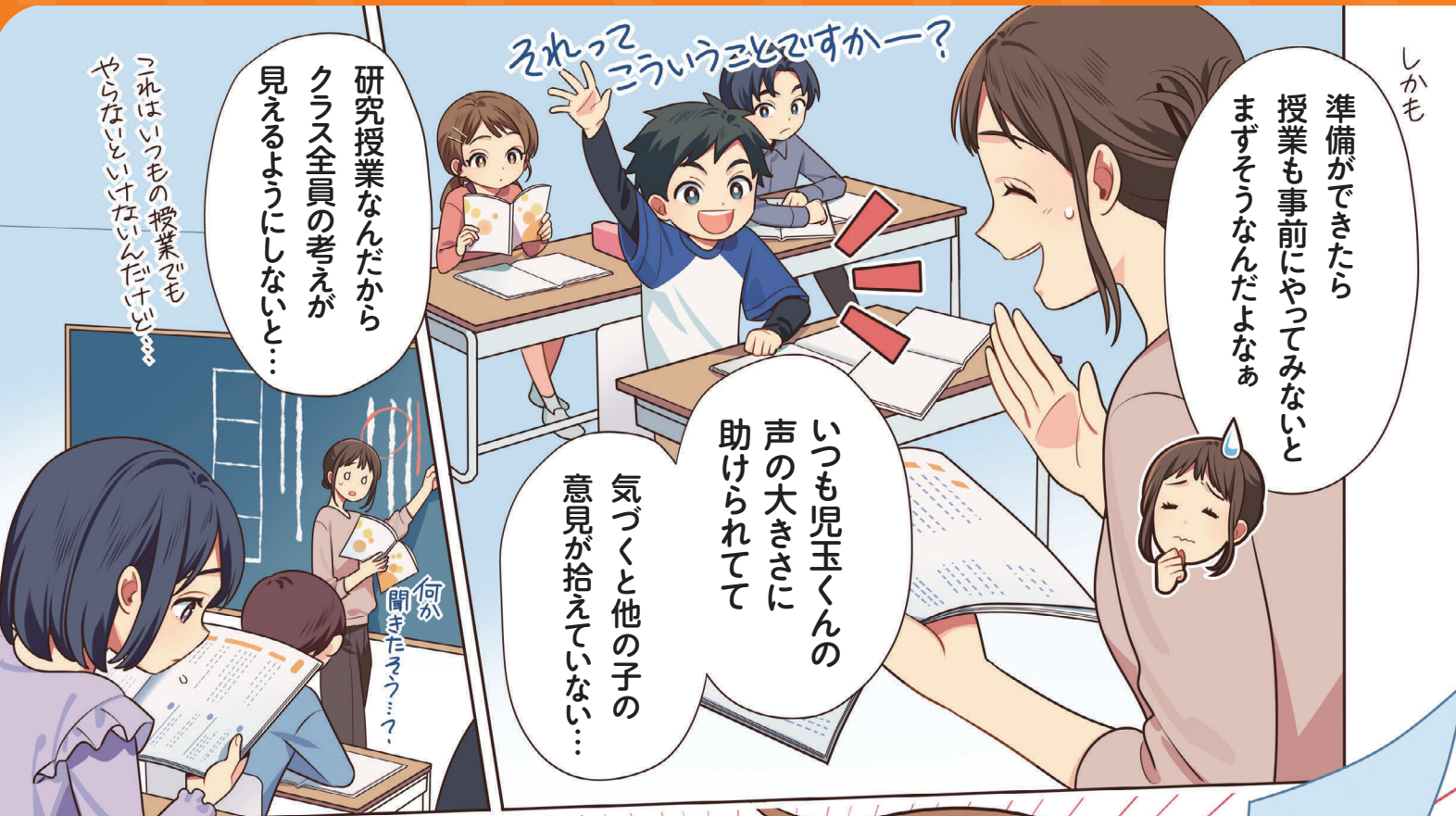
カードの比較やキーワード集計によって、
共通点や違いを捉え、子ども同士の対話
につなげる。



オクリンクプラスが初めての先生も安心！
使い方まるわかり動画は**こちらから**➡



研究授業を前に、こんな ことで悩んでいませんか？



その悩み、頑張り すぎかもしれません



🔄 オクリンクプラスで実現! いつも の授業に加える “ひと工夫” とは!?



教科別にわかる! オクリンクプラスで加える “ひと工夫”

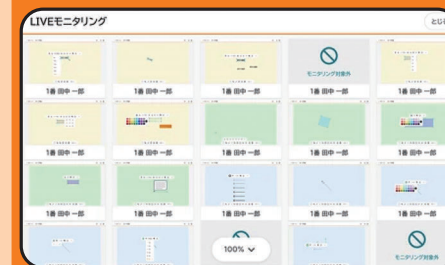
ご紹介ページ	教科	教科で大切にしたい学び	オクリンクプラスで加える「ひと工夫」
8・9ページ	国語	場面ごとの叙述を根拠に人物像を捉え、友だちの考えと比べながら心情の変化を読む	色分けカードとキーワード集計で、人物像の変化を比べる
10・11ページ	算数	図と式を結び付け、多様な求め方の共通点や違いを比べながら考えを深める	図への書き込みとカードの比較で、多様な求め方を捉える
12・13ページ	社会	複数の情報を関連付け、工業が盛んな地域の共通点やその理由を捉える	地図へのピン留めとカード共有で、地域の特徴を捉える
14・15ページ	理科	予想と実験結果を結び付け、複数の結果を根拠に考察する	予想と結果を並べ、実験動画を共有して考察を深める



いつもの授業にオクリンクプラスで“ひと工夫” クラス全員の考えから 子どもの対話が生まれる!

全員の考えを “引き出す”

カードを入力することで、
全員の考えが見える



体積の求め方 いろいろな考え方で体積を求めよう

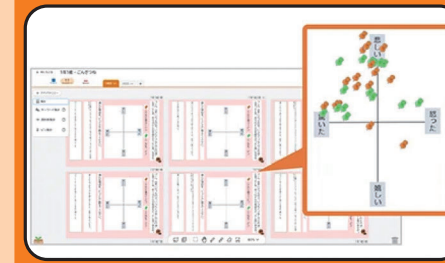
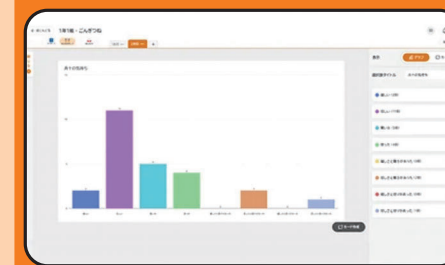
次のような形の体積を2通り考え方の求めよう

①

$$\begin{aligned} \text{ア } 5 \times 4 \times 3 &= 60 \\ \text{イ } 2 \times 2 \times 3 &= 12 \\ 60 + 12 &= 72 \\ &= 72 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

考えを “比較しつなげる”

クラスの意見を並べてみることで
違いや共通点が見つかる



対話で考えを “深める”

友だちの考えをもとに
自分の考えを練り上げる



オクリンクプラスが初めての先生も安心!
使い方まるわかり動画は[こちらから](#)➡



こんなの
知らなかった!

まとめ

友だちの
考えを踏まえ、
自分の読みを深める

みんなのカードを読み比べて振り返りカードを作成し、場面ごとの心情の変化や、物語全体の読みにつなげる。

友だちの考えを取り入れながら、物語全体を振り返れる！

「ごんぎつね」を読んで

ふりかえりカード


一番に残った場面とその理由を書きましょ

兵十が「ごん、おまえだったのか」といった場面。
 やっとゴンの気持ち伝わったのにもう遅かったので
 悲しくなりました。

友だちの考えを聞いて、新しく気づいたことを書きましょ

友だちの意見を聞いて、ごんだけでなく兵十もかわいそう
 だったと気づきました。

色分けカードで、
場面ごとの心情の
変化を捉えやすく
子どもが「よくないきつ
ね」「よいきつね」「どちらと
もいえない」から選んで入
力し、カードの色の変化か
ら、ごんに対する見方の移
り変わりを捉える。

学年

4年

教科

国語

単元

選択

ほかは川

あなたなら、どう言う

パンフレットを読もう

どう直したらいいかな

いろいろな意味をもつ言葉

ローマ字を使いこなそう

漢字の広がり

ごんぎつね

[コラム]言葉を分類しよう

NEW

このは

ツツクしてテキストを編集

「ごんぎつね」

ロードアンドプレイ

プレビュー・説明を確認する

NEW

キーワード集計で、
クラスの読みの広がりを見つけてやすく
カードに書かれた言葉を
集計し、よく使われた言葉
や場面ごとの変化を可視化
する。

つねでしょうか

第1巻
55
ページ
12
行目

第四場面の
おん
はどんなきつねでしょうか



ごんは

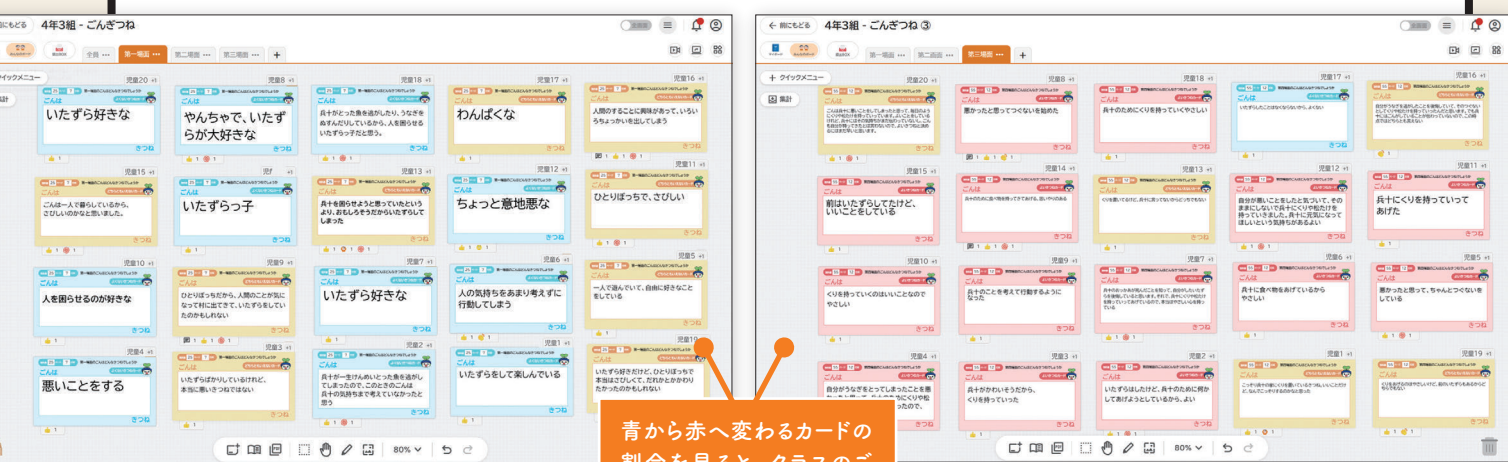
よいきつねカード

自分がかうなぎをとってしまったことを悪
かったと思って、兵十のためにくりや松
たけを持っていくようになったので、
やさしい

きつね

山中先生の ワンポイントアドバイス

**意見や立場ごとにカードの色を分けると、
考えの違いがぐっと見やすくなります！**



算数

【三角形や四角形の面積】

みんなの求め方を比べて、
図形の見方を広げる。

大切にしたい
学び

図形に線や色を書き込み、自分なりの面積の求め方をカードにまとめ、みんなのボードで友だちの考えを比べ、「分ける」「移動する」「補う」など、図形の見方を広げる。

他にも活用できる単元

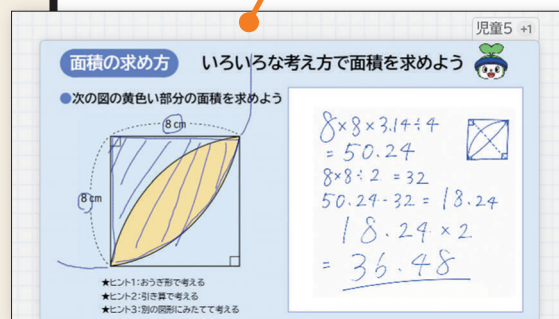
「面積」「円の面積」など、
複数の方法で図形の面積を考える単元

導入

図形に書き込み、
自分なりの
求め方を考える

問題の図形を貼り付けた
カードに線や色を書き込
み、分け方や計算の仕方を
式や言葉でまとめる。

図形に直接書き込める
から、どのように考えた
か表しやすい！

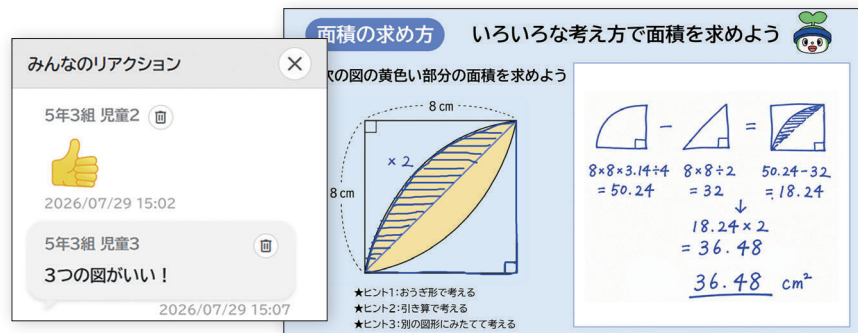


展開

みんなの
求め方を比べ、
考え方の共通点や
違いを見つける

みんなのボードでカード
を共有し、図と式を結び付
けながら、求め方の共通点
や違いを話し合う。

みんなのカードを比べると、同じ答えでも
考え方がさまざまと分かる！



授業で確認した公式を使って、
そのまま適用問題に挑戦できる！

まとめ

考え方を
公式につなげ、
問題を解く

それぞれの求め方を整
理して公式を確認し、ドリ
ルパークの適用問題に取り
組む。



ひと工夫

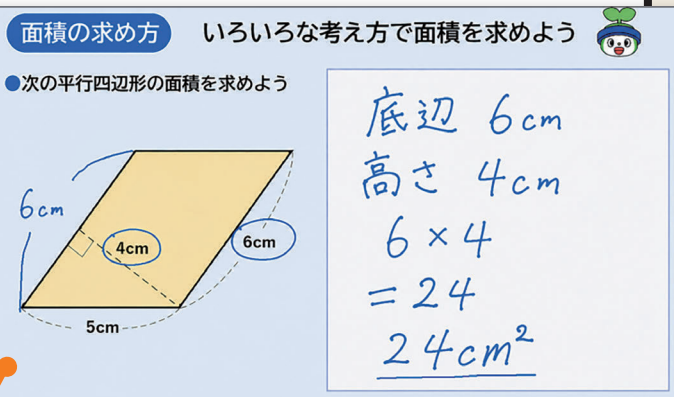
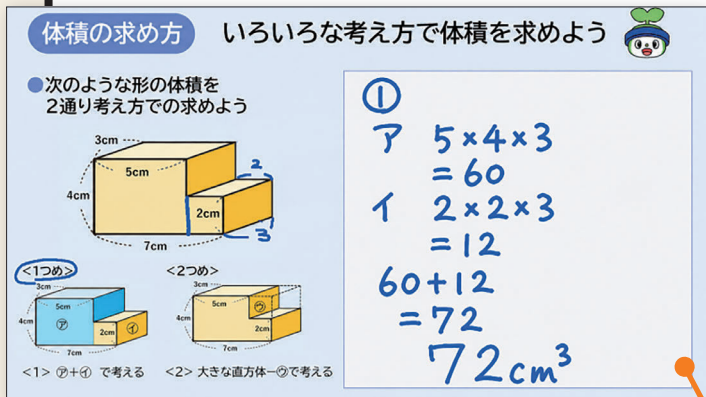
図形への書き込みで、
考えた過程を
見える化

図形に線や色、矢印を
書き込み、「どこで分けた
か」「どこを移動したか」
が表れ、考え方を捉えや
すくなる。

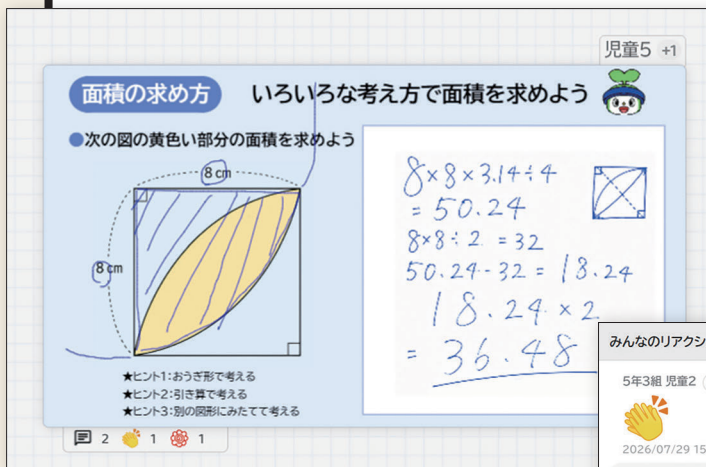


●ベネッセがカードを作成！
教材ライブラリで今すぐ検索！

「小5・算数」を検索すると、図形
に書き込める授業用カードをそのま
ま使えます。

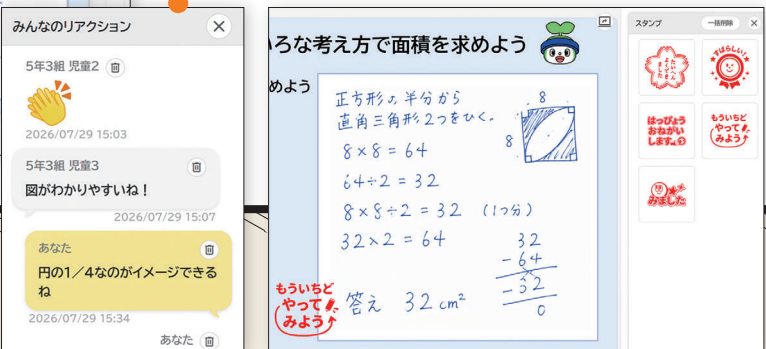


書き込んだ図を見ると、
答えに至るまでの考え方が
分かる！



反応が集まったカード
を取り上げると、求め
方の比較や交流が広
がる！

コメント・
リアクションで、
考えの違いを
見つけやすく
友だちのカードに反応
し、自分と似た考えや詳
しく聞きたい考えを見つ
ける。



山中先生の ワンポイントアドバイス

いろいろな求め方を比べながら、
効率よく練り上げることができます！



社会

【工業生産とわたしたちのくらし】

資料を持ち寄り、工場が海沿いに集まる理由を地図で捉える。

大切にしたい
学び

異なる資料を関連付けて、地域の特徴を考える。工場の分布図や港、交通網、土地利用などの資料を読み取り、工場がさかんな地域に共通する条件を考える。複数の資料から得た情報を結び付け、工場が海沿いに集まる理由を説明できるようにする。

他にも活用できる単元

「自動車をつくる工業」
「工業生産を支える輸送と貿易」
「日本の国土と産業」など、
複数の地図や統計資料を関連付けて
地域の特徴を考える単元

導入

工業が盛んな地域の
分布を読み取る

工業地帯・工業地域や工業生産額の地図に印を付け、分布から気づいたことをカードに書く。

展開

資料を比べ、
工業が盛んな地域の
共通点を考える

港や交通網、大都市との位置関係、工業生産額などを分担して調べ、読み取った情報をグループで共有する。

複数の資料を
結び付け、
工場が集まる
条件を捉える

各グループのカードを見比べ、港や交通網、大都市との関係から工場が集まる理由を話し合う。

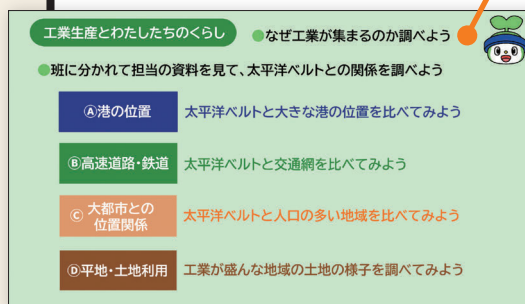
まとめ

工業が盛んな地域の
特徴をまとめる

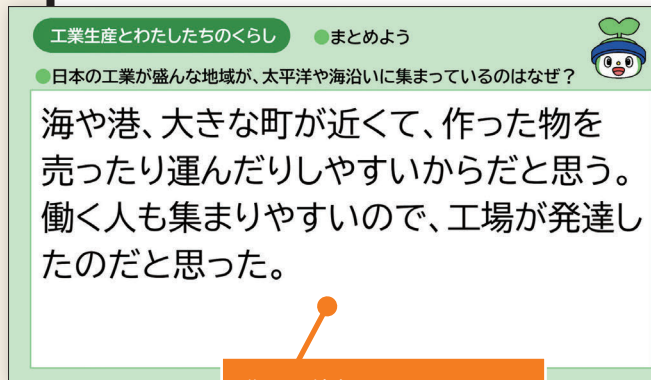
共有したカードや地図を振り返り、地域の条件と工業生産の関係を自分の言葉でまとめる。



資料ごとに分担すると、異なる情報を効率よく持ち寄れる！



カードを集めて比べると、複数の資料に共通する条件が見えてくる！



ひと工夫

地図へのピン留めで、
工業が盛んな地域の
分布を捉えやすく

工業が盛んな地域にピンを置き、どこに集中しているかを地図上で確かめる。

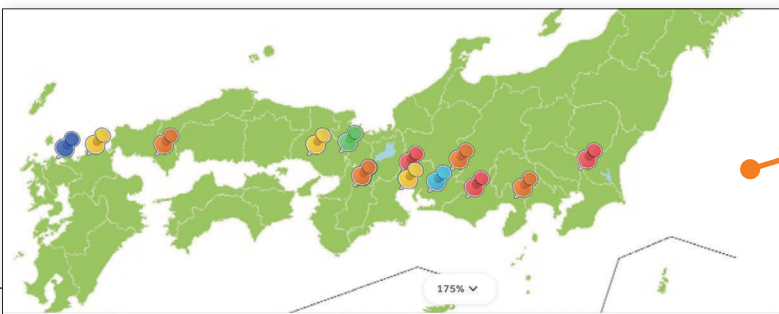
ピンを並べて見ると、工業が海沿いに集まっていることがひと目で分かる！

資料別のカードで、
グループの調べ学習を
進めやすく

港、交通網、大都市との位置関係など、調べる資料ごとにカードを分けて用意する。

●ベネッセがカードを作成！
教材ライブラリで今すぐ検索！

「小5・社会」を検索すると、地図や資料を使った授業用カードをそのまま使えます。



カードを分担して調べると、一人ひとりの情報をグループの考えに生かせる！



工業生産とわたしたちのくらし ●調べた内容を提出しよう

(D)平地・土地利用 工業が盛んな地域の土地の様子を調べて、気づいたことを書こう

海沿いには埋め立てた土地があり、大きな工場が建っていた。土地を広く使うことが分かった。

山中先生の ワンポイントアドバイス

各グループのカードを持ち寄ると、地域の特徴や考えのつながりがぐっと見えやすくなります！

理科

【流れる水のはたらき】

実験動画を比べ、
結果を根拠に考察する。

大切にしたい
学び

前時の予想をもとに実験し、流れる水による土地の変化を動画で記録する。
自分たちとほかの班の結果を比べ、動画で事実を確かめながら、流れる水のはたらきについて考察し、
結論を導く。

導入

前時の予想を確かめ、
実験の見通しをもつ
予想タブを見返しながら、
流れる水のはたらきを
確かめる実験方法を考
える。

前時の予想をすぐに見返せるから、
実験の目的を確かめやすい！

流れる水のはたらき
●どこがけずれる？
水が流れるところの下
●砂や土はどうなる？
水と一緒に下に流れていく
●水はどのように流れる？
下に向かってまっすぐ流れる

展開

動画に残すと、その場では見逃し
た細かな変化も確かめられる！

実験の様子を
動画で記録し、
結果をまとめる
水や土の動き、土地の変
化が分かるように実験を撮
影し、結果をカードにまと
める。

流れる水のはたらき
●実験の動画をのせよう
●気づいたこと
思ったより土がたくさん
流れていてびっくりしま
した。
少し水の流れが曲がっ
ていました。

ほかの班の
結果と比べ、
考えを深める

ほかの班の動画や結果を
見比べ、共通点や違いをも
とに考察する。

まとめ

結果を根拠に、
問題への答えをまとめる
実験結果と前時の予想を振り返
り、流れる水のはたらきについて結
論をまとめる。

予想と結果を見比べながら、根拠のある結論に
つながられる！

流れる水のはたらき
●実験の結果から、流れる水のはたらきを3つ選ぶ
土・砂が運ばれた 気温が上がった 土・砂がけずれた
土・砂がつもった 水がきれいになった 土・砂が増えた
●授業の感想を書こう！
水の量が違うと、流れる速さや土のけずれ方が変わることが
わかっておどろいた。
流れる水には「けずる」「運ぶ」「積もらせる」の3つのはたら
きがあることがわかった。

ひと工夫

学習の流れを残し、
考えの変化を
捉えやすく
予想・実験・結果・考察
のタブを分け、学習の過程
を振り返れるようにする。

●ベネッセがカードを作成！
教材ライブラリで今すぐ検索！
「小5・理科」を検索すると、実験
の予想や結果をまとめるカードをそ
のまま使えます。



流れる水のはたらき

実験の結果は予想と比べてどうだった？
まとめてみよう！

●予想したこと
水がコップ1杯で
も2杯でもあまり
変わらないと思っ
た。

●実験結果
コップ2杯の方が
流れが速くなり、
土が多くけずられ
て差がはっきりわ
かった。

流れる水のはたらき

水が流れるしくみを実験で確認しよう！

●実験の動画をのせよう



●気づいたこと

雨がたくさん降ったとき
に川の形が変わる理由
が、実験を見て少しわ
かった。

タブをたどると、予想から結論までの
考えの変化がひと目で分かる！

実験動画で、
変化の根拠を
確かめやすく
実験動画をカードに埋め
込み、ほかの班の結果を見
ながらコメントやリアク
ションを送り合う。

流れる水のはたらき
●実験の動画をのせよう
●気づいたこと
雨がたくさん降ったとき
に川の形が変わる理由
が、実験を見て少しわ
かった。

流れる水のはたらき
●実験の動画をのせよう
●気づいたこと
水は土をけずるだけじゃ
なくて、運んだり積もら
せたりもしてておもしろ
かったです。

流れる水のはたらき
●実験の動画をのせよう
●気づいたこと
どこも同じようにけずれ
ると思っていたけど、流
れ方で全然ちがっていて
意外でした。

流れる水のはたらき
●実験の動画をのせよう
●気づいたこと
思ったより土がたくさん
流れていてびっくりしま
した。
少し水の流れが曲がっ
ていました。

動画を見比べて反応し合うと、
結果の違いや新たな気づきが見
つかる！

みんなのリアクション
あなた
2026/07/30 14:20
あなた
他の実験結果と少し違って
面白いわ！
2026/07/30 14:22



山中先生の ワンポイントアドバイス

他のグループの動画や結果も見比べられるため、
実験後は考察がしやすくなります！





私なりの
ひと工夫でいいんだ

これなら研究授業も
頑張れそう!

いつもの授業に小さな変化を。
先生の“ひと工夫”で子どもの対話が広がる。



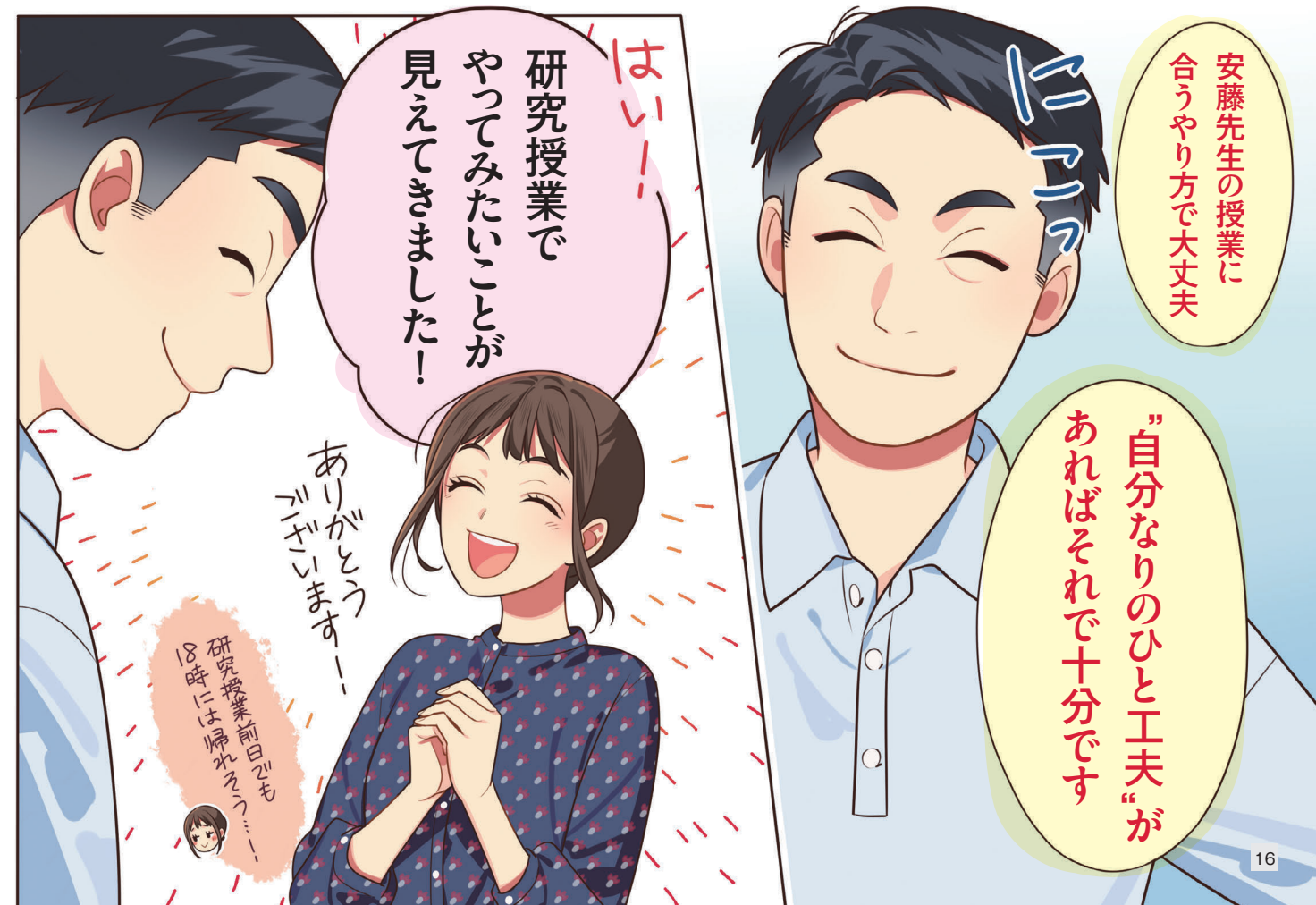
マイボードで
個別学習

特別な授業を一から
つくるのではなくて

いつもの授業に合う
“ひと工夫”を選んだら
いいってことですね

提出BOX確認

みんなのボードで
共有



安藤先生の授業に
合うやり方で大丈夫

自分なりのひと工夫が
あればそれで十分です

はい!
研究授業で
やってみてみたいことが
見えてきました!

ありがとうございます!

研究授業前日でも
18時には帰ろう...

いつもの授業に、ひと工夫。



子どもの対話が広がる 研究授業を実現！

1 教材を選んで、 子どもにカードを送付



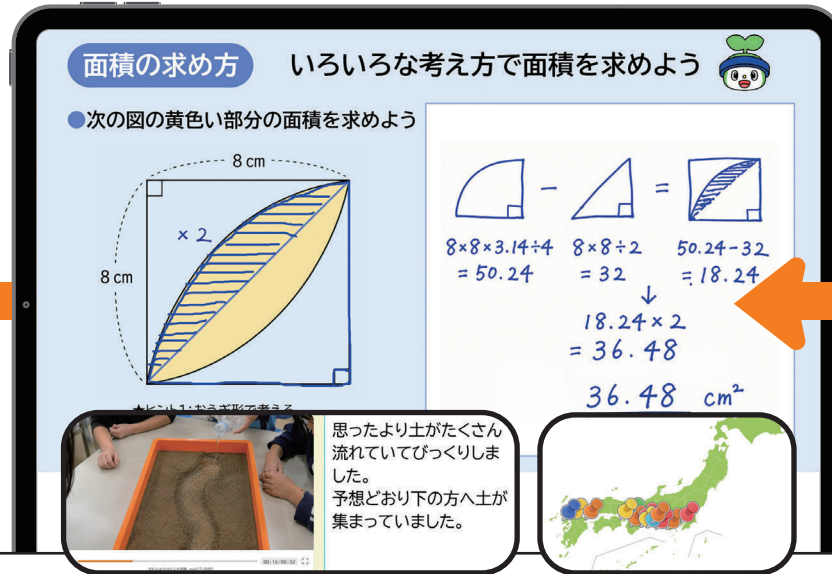
テンプレートを活用し、授業に合うカードをすぐに準備

教材ライブラリから単元に合うカードテンプレートを並び、研究テーマや授業のねらいに合わせて編集します。そのまま子どもに送付できるため、1からカードを作ることなく、授業準備を進められます。



先生の声
授業のねらいに合わせて少し編集するだけで、すぐに使えるカードが完成しました！

2 子どもが自分の 考えを入力



文字・図・写真で、
考えをわかりやすく
表現

文字やペン、図形、画像、動画、表などを組み合わせ、考えを分かりやすく表現できます。図に直接書き込んだり、カードをつないだり並べ替えたりすることで、考えを整理しながらまとめられます。



先生の声
文章だけでは表しにくい子ども、図や写真を使って自分の考えを伝えられました！

3 考えをクラスに共有し、 対話を広げる



多様な考えが見え、
子ども同士の
やり取りが生まれる

みんなのボードにカードを共有すると、クラス全員の考えを一覧で確認できます。コメントやリアクションを通して共通点や違い、気になる考えが見つかり、子ども同士の質問や発表につながります。普段は発言しない子の考えも取り上げやすくなります。



先生の声
コメントやリアクションをきっかけに、考えを伝え合う姿が増えました！

11月リリース予定！

- 小4 国語 未来につなぐ工芸品
- 小5 国語 固有種が教えてくれること

10月リリース予定！

- 小3 社会 残したいもの・伝えたいもの
- 小6 国語 よりよい学校生活のために
- 小5 理科 流れる水のはたらき

9月リリース予定！

- 小4 国語 ごんぎつね
- 小3 国語 ちいちゃんのかげおくり
- 小6 算数 三角形や四角形の面積
- 小6 社会 工業生産とわたしたちの暮らし

これからも、もっと。

研究授業向け教材を、
順次公開！

毎月追加

研究授業に活用できるカードテンプレートを、教材ライブラリに順次公開します。

※2026年7月時点の公開予定です。
掲載している単元・内容は、
今後変更となる場合があります。

…など、他単元にも展開可能なアイデア満載！