

アプリ

オクリンク

# 読む 「新聞記事を読み比べよう」

ねらい

文章全体の構成を捉えたり、文章と図表などを関係付けたりして要旨を把握し、書き手の意図について考えることができる

## STEP 1

前時の振り返り(新聞の特徴や役割, 記事の構成と写真の役割)

## STEP 2

めあて: 二つの新聞記事を読み比べて、同じところとちがうところを見つけよう

### ①カードを受け取り、新聞記事を読み比べ

先生: 「同じところ、ちがうところを探してマーキングしてください」  
 「学習を調整する時間だよ。1人で探してもOK! 分からないときは周りの友だちと相談してもOK!」  
 「写真に注目した人がいるね」  
 「小見出しに注目した人もいるよ」  
 子どもの様子: 試合の日付、場所、試合結果など、マーカー、囲み線、コメント入力など、それぞれの方法でマーキング

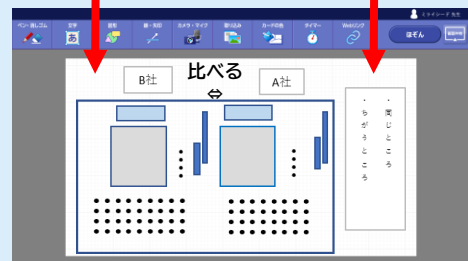
### ②マーキングした箇所をノートに抜粋

先生: 「工夫して分かりやすく、ノートに見つけたことをまとめながら書き、書いたら写真を撮って提出BOXへ送ってね」  
 子どもの様子: 箇条書き、上下に分ける、左右に分けるなど各自工夫

### ③見つけたことを発表後、内容を要約

先生: 「"同じところ"で見つけた、日付、場所、試合結果などは本文の中にも含めるとどんな要素のことだろう?」  
 子ども: 「六つの要素だ! "いつ"、"どこで"、"だれが"、"何を"、"なぜ" "どのように"」  
 先生: 「"ちがうところ"で見つけた、写真、小見出し、キャプションは何を説明しているかな?」  
 子ども: 「A社はメッツチームのこと。B社はカブスチームのことなんじゃないかな?」

先生が送った新聞記事  
 子どもたちが書いて撮ったノートの写真



オクリンクカードイメージ図  
 サポート作成

▶ 使い方動画 [提出されたカードを自分のボードへコピーする方法](#)

▶ 使い方動画 [基本的なカードの作り方](#)

▶ 使い方動画 [提出BOXへの提出方法](#)

## STEP 3

### ④気づきを発表

先生: 「記事を読み比べて、書き手が伝えたいことは何かな?」  
 子ども: 「A社はメッツよりで、B社はカブスよりなんじゃないかな?」  
 先生: 「いいところに気づいたね! 次の時間に見出しを考えて、書き手の意図を考えてみよう」

▶ 使い方動画 [画面をクラス全員に共有する方法](#)