

学年

教科等

単元等

活用アプリ

中1-3

国語

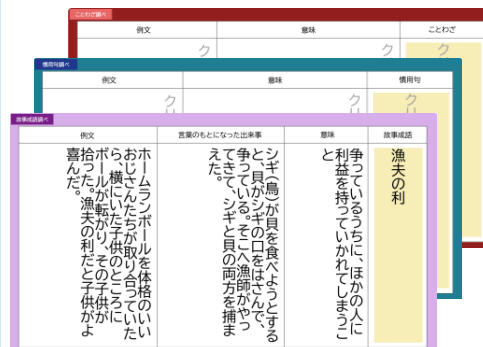
日本の言語文化「故事成語・慣用句」

オクリンクプラス

授業
内容

故事成語・慣用句・ことわざの意味を知り、どのような場面で使う言葉か考えて動画で紹介しよう

故事成語、慣用句、ことわざ調べのカードと入力例



紹介動画をカードに貼ったイメージ



イラスト出典：いらすとや <https://www.irasutoya.com/>

共有コード

共有コードを入力、または
カメラを起動して
二次元コードを読み込む



pb01M2MKN2NVEFM27FSVTJPSXE16

準備：

- ・共有コードを使用してカードを取得する。
- ・みんなのボードをグループの数だけ用意する。
- ・準備したカードを子供たちのマイボードに送信する。

授業の流れ：

1. グループで調べる故事成語・慣用句・ことわざを一つ決める。
2. 決めた故事成語・慣用句・ことわざについて、各自マイボードに送られた故事成語（慣用句・ことわざ）調べカードに、意味や元になった出来事を調べて入力する。入力後、グループのボードに送る。
3. 個人で調べた内容をグループで共有し、どのような場面でその言葉を使うのかを話し合う。
4. 話し合った内容をもとに、各自例文を考え、グループのボードにある自分のカードに入力する。
5. グループで例文を1つ選び、選んだ言葉を解説する動画を作成する。完成した動画をグループの代表者が「これぞ、この言葉の正しい使い方」カードに貼り付け、例文のカードとつなげて提出BOXへ送信する。 ※詳細は「グループで選んだ言葉を解説する動画の作成」を参照
6. 各グループが作成した動画をクラス全体で視聴する。

サポート
おすすめ
ポイント

- ・ 故事成語・慣用句の意味を調べるだけでなく、活用場面や例文を考え、さらに表現することで、その言葉をより深く理解することができます。
- ・ 他のグループの発表を視聴することで、より多くの言葉や活用例を身につけることができます。
- ・ 動画以外にも、4コマ漫画等、表現の方法を子供たち自身で考えてもらうこともできます。

グループで選んだ言葉を解説する動画の作成

①グループで、各自が考えた例文を読み合い、言葉のイメージが最も伝わりやすい例文を決定する

例文	言葉のもとになった出来事	意味	故事成語
ホームランボールを体格のいいおじさんが取り合っていた。横にいた子供が、その子供がボールが転がり、その子供が喜んだ。漁夫の利だと子供がよ	シギ(鳥)が貝を食べようとすると、貝がシギの口をはさんで、争っているうちに、ほかの人に利益を持っていかれてしまうこと。シギと貝の両方を捕まえた。	漁夫の利	

②その言葉を使う場面を動画を使って紹介できるように、役割分担をしてシナリオを作成し、動画の撮影を行う

③完成した動画をグループの代表者が「これぞ、この言葉の正しい使い方」カードに貼り付ける



④グループの代表者が「これぞ、この言葉の正しい使い方」カードと例文のカードとつなげて提出BOXへ送信する



例文	言葉のもとになった出来事	意味	故事成語
ホームランボールを体格のいいおじさんが取り合っていた。横にいた子供が、その子供がボールが転がり、その子供が喜んだ。漁夫の利だと子供がよ	シギ(鳥)が貝を食べようとすると、貝がシギの口をはさんで、争っているうちに、ほかの人に利益を持っていかれてしまうこと。シギと貝の両方を捕まえた。	漁夫の利	