

学年

教科等

単元等

活用アプリ

中2

社会地理

日本のさまざまな地域

オクリンクプラス

授業
内容

地域の課題を多面的・多角的に分析し、解決案を提案しよう

準備：

- ・共有コードを使用して「課題解決」カード1枚、「発表」カード5枚を取得する。
- ・みんなのボードに、調べる4つの地域を複数の班に割り当てるための、「地域①-1」「地域①-2」「地域②-1」「地域②-2」「地域③-1」「地域③-2」「地域④-1」「地域④-2」…を班の数だけ用意する。
- ・全体共有用のみんなのボード「地域の課題」を1つ用意する。
- ・準備した「課題解決」カード、「発表」カードを、班ごとのみんなのボードに送る。

授業の流れ：

※授業時数2～3時間を想定

1. これまで学習してきた日本のさまざまな地域の課題をもとに「日本の地域にはどんな困ったこと（課題）があるか」を班で話し合い、全体で意見共有する。
2. 班で話し合い、先生から提示された4つの地域から、課題を解決したいと思う地域を1つ選ぶ。
 （地域例）①自分の住んでいる地域、②京都市、③能登町、④青ヶ島村 ※②③④は、課題がそれぞれ異なる地域を例示する。
3. 全体で、それぞれの地域に対して、2つ以上の班が担当するように話し合いで決定し、例えば1班が地域①-1、2班が地域①-2のように、先生が番号を班に割り振る。
4. 自分の班のみんなのボードに送られた「課題解決」カードを開き、班でそれぞれの「課題カテゴリ」についてどのような課題が考えられるかを話し合った後で、どのカテゴリをだれが担当するかを決める。
 ※課題カテゴリ：自然環境、人口、産業、交通や通信、その他
5. 各自、担当するカテゴリについて、教科書やインターネットを参考にして「実際の具体例」や「要因」を調べ、「解決・対策案」を考えて、「課題解決」カードに入力する。参考にしたデータなどの資料は新しくカードを作成して貼り付けておく。

例) 実際の具体例：人口減少と過疎
 要因となっているもの：教育機関の維持が困難なため若年層の流出が加速。
 解決・対策案：移住促進キャンペーンを行う。（短期滞在・体験移住制度の導入 など）

課題解決カード

地域	カテゴリ	課題	解決案
1	人口減少	人口減少が原因で、地域活動が維持できなくなっている。	人口減少を抑制する。
2	人口減少	人口減少が原因で、地域活動が維持できなくなっている。	人口減少を抑制する。
3	人口減少	人口減少が原因で、地域活動が維持できなくなっている。	人口減少を抑制する。
4	人口減少	人口減少が原因で、地域活動が維持できなくなっている。	人口減少を抑制する。
5	人口減少	人口減少が原因で、地域活動が維持できなくなっている。	人口減少を抑制する。

課題解決カード（入力例）

地域	カテゴリ	課題	解決案
人口減少	人口減少が原因で、地域活動が維持できなくなっている。	人口減少を抑制する。	人口減少を抑制する。
人口減少	人口減少が原因で、地域活動が維持できなくなっている。	人口減少を抑制する。	人口減少を抑制する。
人口減少	人口減少が原因で、地域活動が維持できなくなっている。	人口減少を抑制する。	人口減少を抑制する。
人口減少	人口減少が原因で、地域活動が維持できなくなっている。	人口減少を抑制する。	人口減少を抑制する。
人口減少	人口減少が原因で、地域活動が維持できなくなっている。	人口減少を抑制する。	人口減少を抑制する。

共有コード

共有コードを入力、または
カメラを起動して
二次元コードを読み込む



pb01K6VX7RXTAJS750S07J4A8HKP

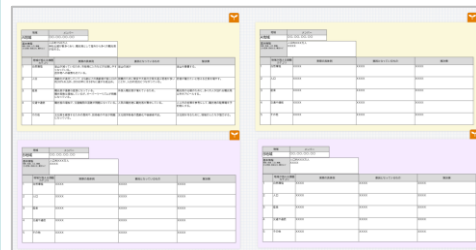
学年	教科等	単元等	活用アプリ
中2	社会地理	日本のさまざまな地域	オクリンクプラス

授業内容

地域の課題を多面的・多角的に分析し、解決案を提案しよう

課題解決カード

(同じ地域の課題、別の地域の課題を比較)
※地域ごとにカードの色を変えると判別しやすくなります



課題解決カード、発表カード (イメージ)



発表カード (入力例)



イラスト出典：いらすとや <https://www.irasutoya.com/>

出典：「RESAS (地域経済分析システム) - 人口構成分析 - RESAS 地域経済分析システム」

授業の流れ (つづき) :

6. 班で「課題解決」カードを見ながら、それぞれが調べた結果を資料とともに意見共有する。話し合いのなかで、気がついたことを追記したり、他の人の意見を反映する。
7. 「課題解決」カードを班の代表の人がみんなのボード「地域の課題」に送り同じ地域のカードを並べる。
8. 班で、みんなのボード「地域の課題」にある、同じ地域の「課題解決」カードを見て自分たちの班で取り上げた課題や要因、解決案と比較し、視点の違いなど気づいたことを話し合う。
9. 班で、みんなのボード「地域の課題」にある、違う地域の「課題解決」カードを見て、自分たちと同じ、または似たような課題に対する解決案を参考にする。
10. 8、9で行った結果をふまえ、班でどの課題を取り上げて発表するかを話し合っ決め、解決策やその地域の未来像について話し合う。みんなのボードの自分の班のボードを各自開き、みんなのボードに送られた「発表」カードを班で分担して、発表資料を作成する。

(発表カードの構成)

1. 地域の特性
2. 解決すべき課題
3. 理由と根拠
4. 解決策の提案
5. 地域の未来像

10. 「発表」カードを使って、「〇〇地域の課題と未来像」というテーマで、班ごとに発表を行う。
11. 発表終了後、各班のみんなのボードを見ながら、クラス全体で振り返りを行う。

サポート
おすすめ
ポイント

- 地域の特性を深く理解する事で見えてくる課題に対し、ほかの地域の取り組みも参考にしながら、どのように解決できるか、班で対話をしながら思考することができます。
- 地図や資料を読み解きながら取り組み、具体的な数値に着目して、ほかの地域と比較することで、さまざまな地域の課題を多面的に見る、「見方・考え方」を学ぶことができます。

(参考資料) RESAS (地域経済分析システム) の活用例 (1)

RESASは地域のデータを地図上やグラフで見ることができる政府のシステムです。

RESAS 地域経済分析システム <https://resas.go.jp/>

マーケティング

観光

人口

産業

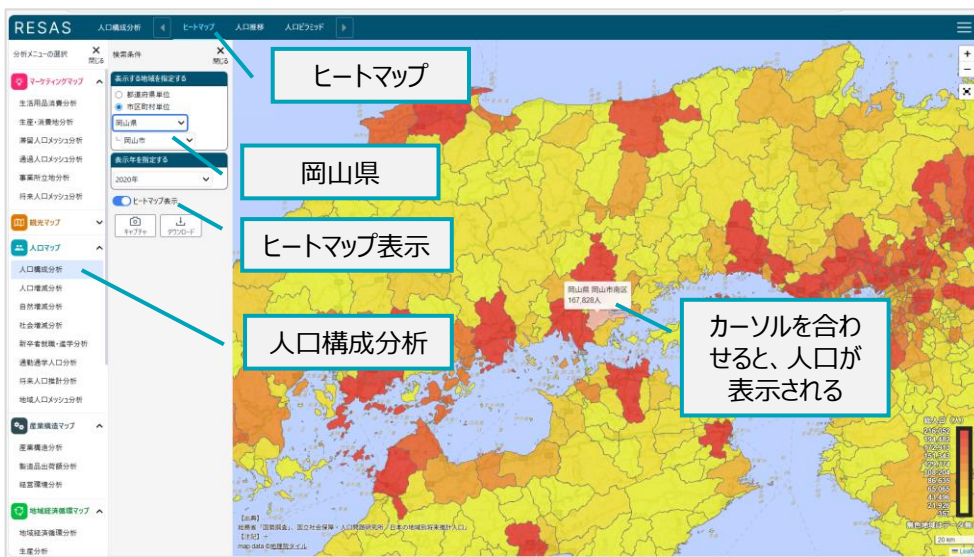
地域経済
循環

農林業
漁業

医療・介護

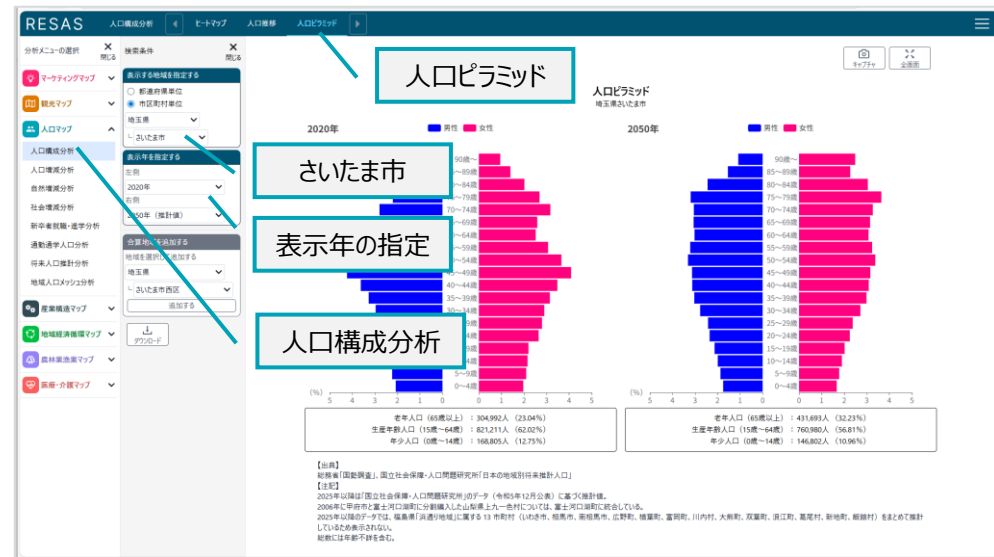
(活用例)

人口：地域のヒートマップを見る



出典：「RESAS (地域経済分析システム) 人口構成分析 - RESAS 地域経済分析システム」

人口：地域の人口構成の変化予想を調べる



出典：「RESAS (地域経済分析システム) - 人口構成分析 - RESAS 地域経済分析システム」

(参考資料) RESAS (地域経済分析システム) の活用例 (2)

RESASは地域のデータを地図上やグラフで見ることができる政府のシステムです。

RESAS 地域経済分析システム <https://resas.go.jp/>

マーケティング

観光

人口

産業

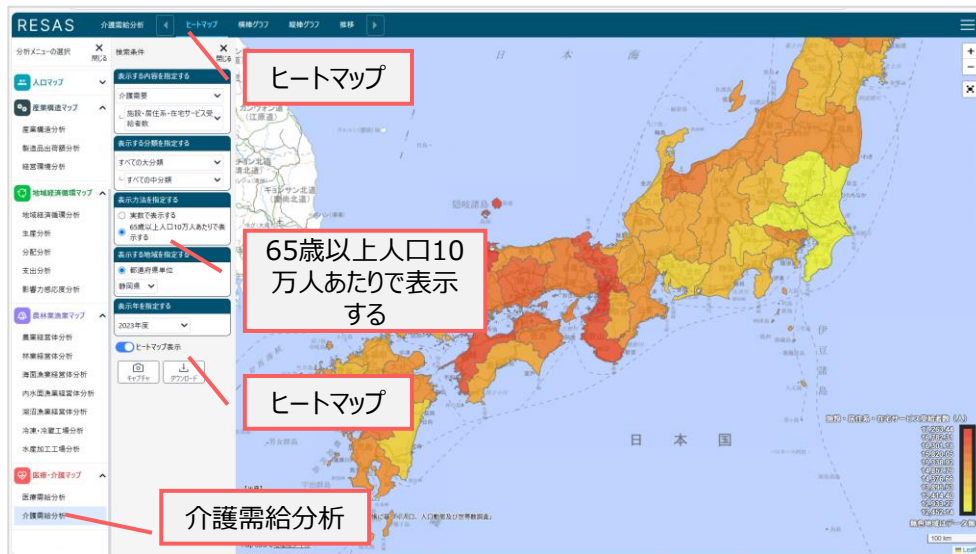
地域経済
循環

農林業
漁業

医療・介護

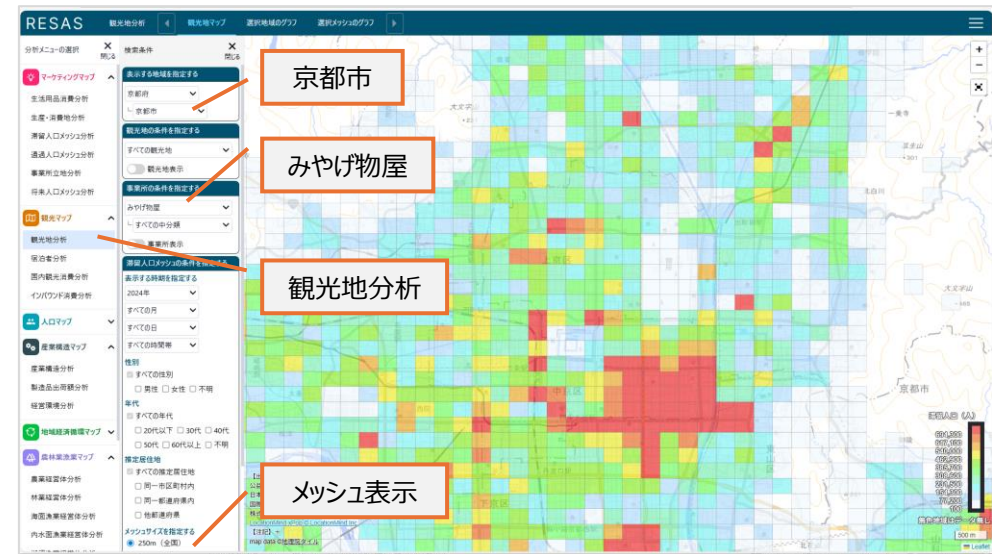
(活用例)

介護：介護需要のヒートマップを見る



出典：「RESAS (地域経済分析システム) - [介護需給分析](#) - RESAS 地域経済分析システム」

観光：観光地分析をする



出典：「RESAS (地域経済分析システム) - [観光地分析](#) - RESAS 地域経済分析システム」

(参考資料) RESAS (地域経済分析システム) の活用例 (3)

RESASは地域のデータを地図上やグラフで見ることができる政府のシステムです。

RESAS 地域経済分析システム <https://resas.go.jp/>

マーケティング

観光

人口

産業

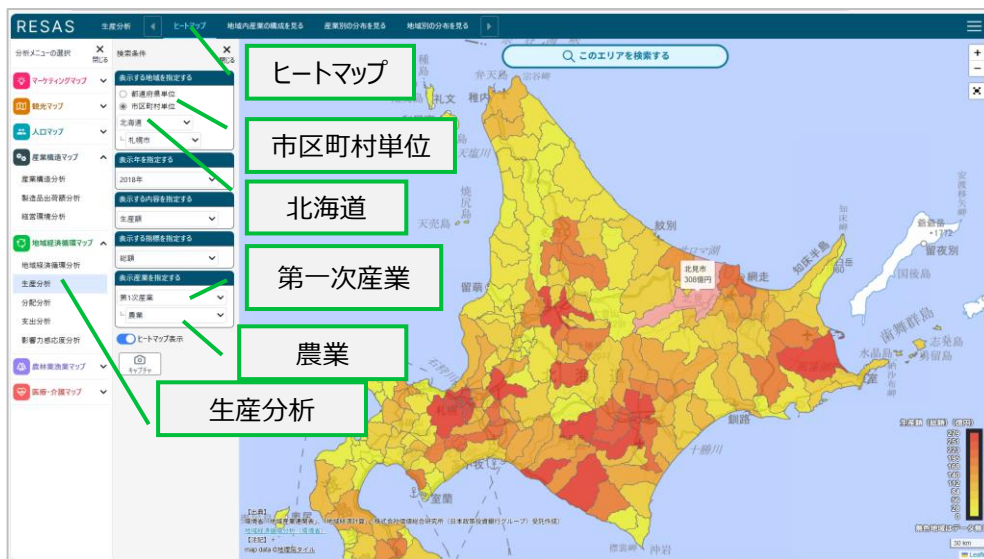
地域経済
循環

農林業
漁業

医療・介護

(活用例)

地域経済循環：産業に農業を指定してヒートマップを見る



出典：「RESAS (地域経済分析システム) - 生産分析 - RESAS 地域経済分析システム」

マーケティング：花火図マップで生産・消費地を見る



出典：「RESAS (地域経済分析システム) - 生産・消費地分析 - RESAS 地域経済分析システム」