



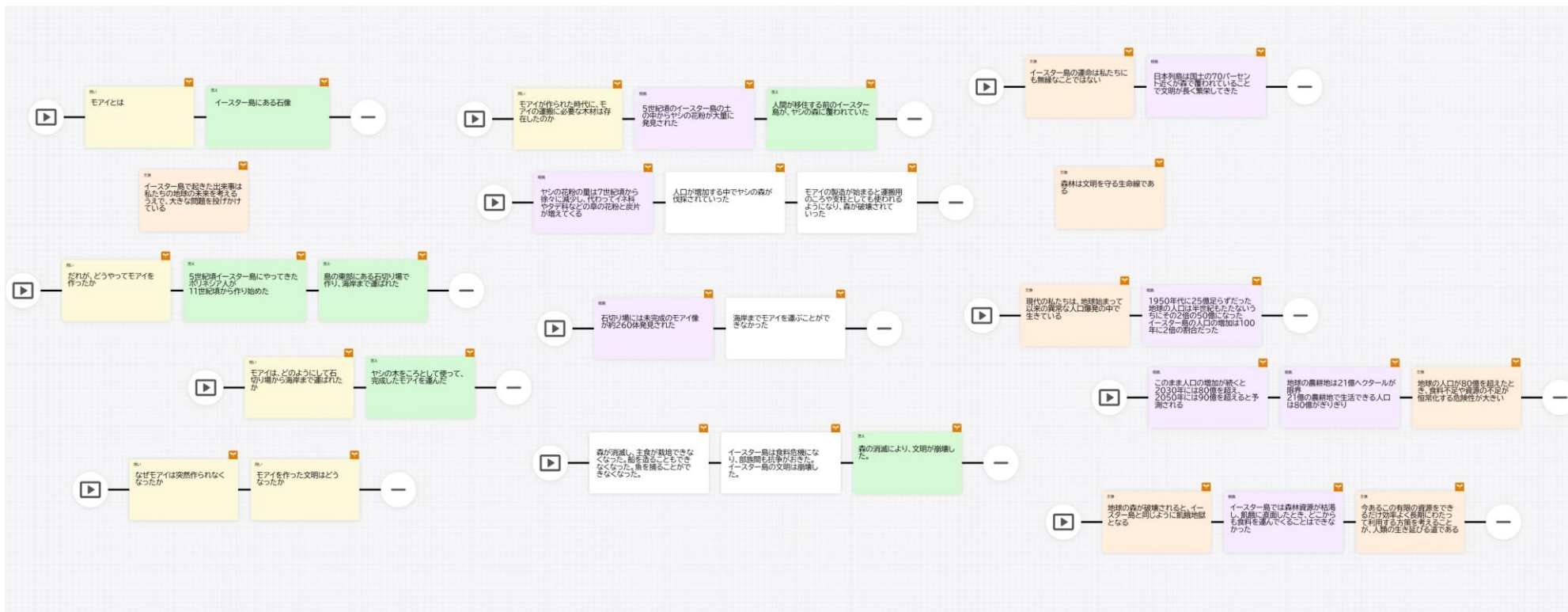


学年	教科等	単元等	活用アプリ
中2	国語	読む（説明文）「モアイは語る」	オクリンクプラス
授業 内容	論理の展開を整理し、吟味する		<p>子供たちに送るカード</p>  <p>教科書の内容を「問い」「答え」「根拠」「主張」に分けながら書き出す</p>  <p>書き出した内容を序論、本論、結論に分けながら整理する</p> 
	<p>授業の準備：</p> <ul style="list-style-type: none"> 共有コードを使用してカードを取得する。 みんなのボードをペアの数分用意し、取得したカードをすべてのボードに送る。 <p>授業の流れ：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教科書の本文を通読し、本文を序論、本論、結論に分ける。 ペアで使用するみんなのボードを開く。本文を読みすすめ、要点を「問い」「答え」「根拠」「主張」の観点で分類しながらそれぞれのカードに書き出す。分類できるか判断ができない内容については白いカードを使う。 書き出したカードを序論、本論、結論に分けながら論理の展開に着目して整理する。整理する際にはカードをつなげたり、ペンで書きこんだりする。 ペアで作成した図を見ながら、「モアイの秘密」を基に地球の未来について語る論理の展開について、効果や説得力の観点で吟味し、話し合う。 		<p>共有コード</p> <div> <p>共有コードを入力、またはカメラを起動して二次元コードを読み込む</p>  </div> <p>pb01K1HSTN7E4T6H3GJWKX85BD1B</p>
サポータ おすすめ ポイント	<ul style="list-style-type: none"> 書き出した要点は動かしたりつなげたりができるので、容易に整理ができます。 色分けしたカードで分類することで論理の展開がとらえやすくなります。 子供たちが主体的に話し合い、試行錯誤しながら、考えを整理していきます。 整理した図はデジタル上で保存されるため本単元の学習中いつでも確認することができます。 		

「問い」「答え」「根拠」「主張」に分けながら書き出した例



書き出した内容を序論・本論・結論に分けながら整理した例

