

| 学年 | 教科等 | 単元等           | 活用アプリ    |
|----|-----|---------------|----------|
| 小5 | 算数  | 小数の倍「比較量を求める」 | オクリンクプラス |

## 授業内容

小数倍の意味について図や式を用いて考える

## 準備：

- ・共有コードを使用して、カード①②を取得する。
- ・全体共有用のみんなのボードを1つ用意する。
- ・準備したカードを子供たちのマイボードに送信する。

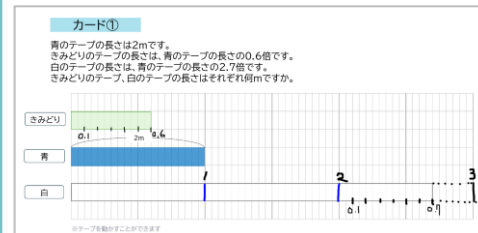
## 授業の流れ：

1. 各自、マイボードに送られたカード①を開く。テープ図でそれぞれのテープの長さを比較しながら、青のテープの0.6倍のきみどりのテープ、青のテープの2.7倍の白のテープの長さを考える。
2. カード①をみんなのボードへ送り、全体でみんなのボードを見て、どのように考えたのか意見共有する。
3. マイボードのカード②（数直線が示してあるカード）を見て、各自、数直線で「きみどり」のテープ、「白」のテープの長さの求め方を考える。カード②の数直線上に「青」「きみどり」「白」のふきだしをそれぞれの倍を表す位置に配置し、答えとなる長さの位置に□を配置してから、「青」のテープの長さを1としたときに「きみどり」「白」のテープの長さがそれぞれ何mになるかを求める式とその答えを入力する。
4. 全体でどのように考えたのかを共有し、倍を表す数が小数のときも、整数のときと同じように考えられることを確認する。
5. カード②を提出BOXに提出する。

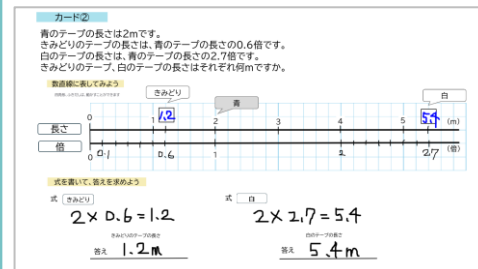
サポート  
おすすめ  
ポイント

- ・0.6倍や、2.7倍など、倍が整数でない場合の長さがどれくらいかを、テープ図で確認することで、整数の場合との違いを理解することができます。
- ・数直線上に部品を配置することで、もともになるのは何の長さかなどを、整理して考えることができます。

## カード①：テープ図（入力例）



## カード②：数直線（入力例）



## 共有コード

共有コードを入力、または  
カメラを起動して  
二次元コードを読み込む



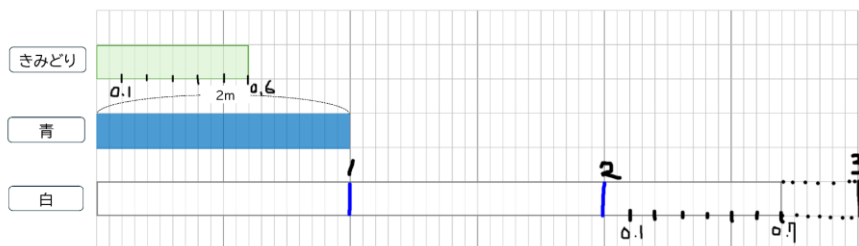
pb01KRCPAM2A5FG9WRRYXC8SE49C

# カード①②の入力例

## カード①

### カード①

青のテープの長さは2mです。  
きみどりのテープの長さは、青のテープの長さの0.6倍です。  
白のテープの長さは、青のテープの長さの2.7倍です。  
きみどりのテープ、白のテープの長さはそれぞれ何mですか。

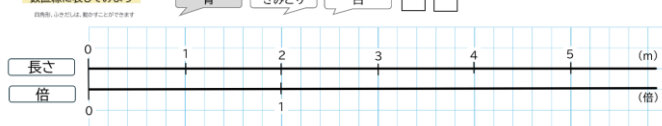


## カード②

### カード②

青のテープの長さは2mです。  
きみどりのテープの長さは、青のテープの長さの0.6倍です。  
白のテープの長さは、青のテープの長さの2.7倍です。  
きみどりのテープ、白のテープの長さはそれぞれ何mですか。

数直線に表してみよう



式を書いて、答えを求めよう

式  式

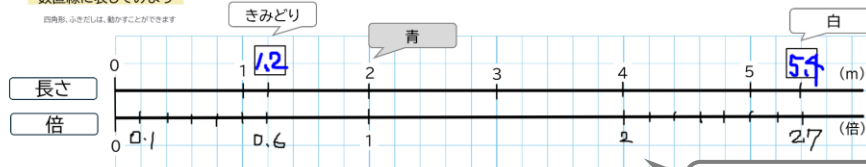
きみどりのテープの長さ 白のテープの長さ

答え 答え

### カード②

青のテープの長さは2mです。  
きみどりのテープの長さは、青のテープの長さの0.6倍です。  
白のテープの長さは、青のテープの長さの2.7倍です。  
きみどりのテープ、白のテープの長さはそれぞれ何mですか。

数直線に表してみよう



式を書いて、答えを求めよう

式  式

$2 \times 0.6 = 1.2$   $2 \times 2.7 = 5.4$

きみどりのテープの長さ 白のテープの長さ

答え 1.2m 答え 5.4m

①倍を数直線に表す

③式を書いて答えを求める