

学年	教科等	単元等	活用アプリ
小5	算数	小数の倍「基準量を求める」	オクリンクプラス

## 授業内容

小数倍の意味について図や式を用いて考える

## 準備：

- ・共有コードを使用して、カード①②を取得する。
- ・全体共有用のみんなのボードを1つ用意する。
- ・準備したカードを子供たちのマイボードに送信する。

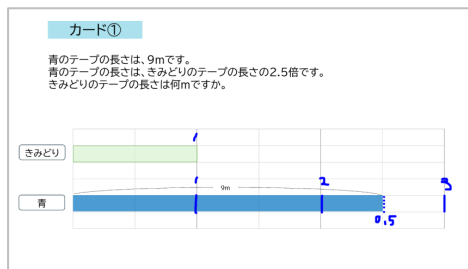
## 授業の流れ：

1. 各自、マイボードに送られたカード①を開く。テープ図でテープの長さを比較しながら、長さ9mの青のテープが、きみどりのテープの2.5倍のときの、きみどりのテープの長さを考える。
2. カード①をみんなのボードへ送り、全体でみんなのボードを見て、どのように考えたのか意見共有する。
3. マイボードのカード②（数直線が示してあるカード）を見て、各自、数直線で「きみどり」のテープの長さの求め方を考える。カード②の数直線上に「青」「きみどり」のふきだしをそれぞれの倍を表す位置に配置し、答えとなる長さの位置に□を配置してから、「青」のテープの長さ9mが「きみどり」のテープの2.5倍としたときに「きみどり」のテープの長さが何mになるかを求める式とその答えを入力する。
4. 全体でどのように考えたのかを共有し、倍を表す数が小数のときも、整数のときと同じように考えられることを確認する。
5. カード②を提出BOXに提出する。

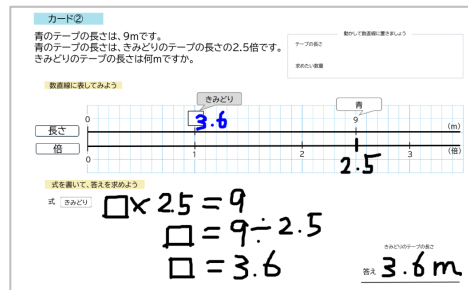
サポート  
おすすめ  
ポイント

- ・2.5倍など、倍が整数でない場合の長さがどれくらいかを、テープ図で確認することで、整数の場合との違いを理解することができます。
- ・数直線で吹き出しなどを配置することで、わかっている数値の情報を整理して考えることができます。

## カード①：テープ図（入力例）



## カード②：数直線（入力例）



## 共有コード

共有コードを入力、または  
カメラを起動して  
二次元コードを読み込む



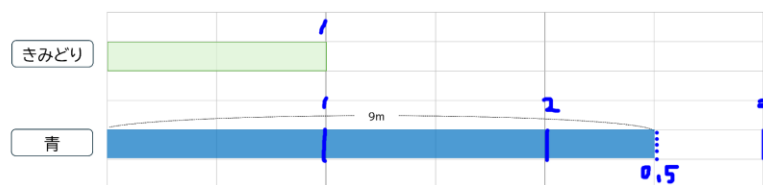
pb01KS1WWK6365HXB83QEYP6MD4P

# カード①②の入力例

## カード①

### カード①

青のテープの長さは、9mです。  
青のテープの長さは、きみどりのテープの長さの2.5倍です。  
きみどりのテープの長さは何mですか。



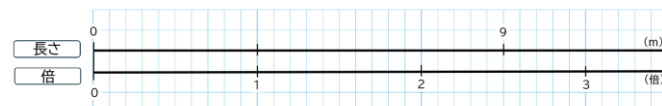
テープ図できみどりのテープの長さを考える

## カード②

### カード②

青のテープの長さは、9mです。  
青のテープの長さは、きみどりのテープの長さの2.5倍です。  
きみどりのテープの長さは何mですか。

数直線に表してみよう



式を書いて、答えを求めよう

式 きみどり

テープの長さ

動かして数直線に置きましよう

きみどり

青

求めたい数

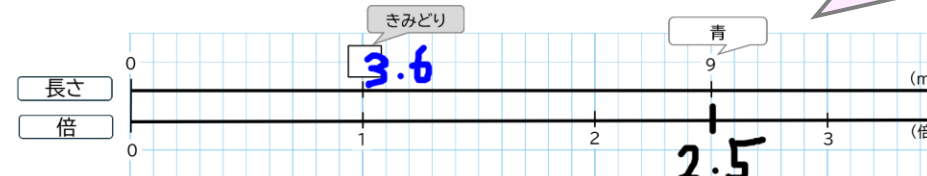
きみどりのテープの長さ

答え

### カード②

青のテープの長さは、9mです。  
青のテープの長さは、きみどりのテープの長さの2.5倍です。  
きみどりのテープの長さは何mですか。

数直線に表してみよう



式を書いて、答えを求めよう

式 きみどり

$$\square \times 2.5 = 9$$

$$\square = 9 \div 2.5$$

$$\square = 3.6$$

③式を書いて答えを求める

②吹き出しや□を配置する

①倍を数直線に表す

きみどりのテープの長さ  
答え 3.6 m