




学年	教科等	単元等	活用アプリ
小4	理科	水の三態変化	オクリンクプラス
授業内容	水のすがたの変化について学習したことを整理してまとめる		
準備：	<ul style="list-style-type: none">共有コードを使用してカードを取得する。グループの数分、みんなのボードを用意する。それぞれのグループのボードに、カード①（グループ活動用）を送信する。カード②（個人活動用）を子供たちのマイボードに送信する。		
授業の流れ：	<ol style="list-style-type: none">自分のグループのみんなのボードを開き、グループで話し合っ、カード①（グループ活動用）にこれまでの実験結果から分かったこと（例、「水たまりなどの自然蒸発」「空気中の水蒸気が冷やされると水にすがたを変える」「水を冷やすと氷にすがたを変える」など）を表に整理する。グループでまとめた結果を全体で確認する。各自でマイボードに送られたカード②（個人活動用）を開き、水のすがたの変化について、「水じょう気」「水」「氷」のうち、いずれかに変化する様子を絵や図で表し、どう変化したかをパーツを移動させて示す。自分のグループのボードにカード②を送信する。グループになり、順番にワークシートに表したことを伝えあう。変化したあとの状態（水じょう気、水、氷）ごとに、グループの代表者が発表して全体で共有する。		
サポートおすすめポイント	<ul style="list-style-type: none">これまで学習したことを、「水じょう気」「水」「氷」のどれにすがたを変えたのかという視点で、改めて整理することができます。個別学習の前にグループで振り返ることで、学びが定着していなかった子供も、自信を持って次の活動を行うことができます。変化したあとの状態（水じょう気、水、氷）ごとに発表することで、変化する場面が異なる場合でも同じことが起こっているという気づきを得ることができます。		


カード①：グループ活動用	
 冷やされた時	 あためられた時
水じょう気になる	ビーカーに入った水を熱してふつとさせておくと水じょう気になった 秋田の水たまりの水があためられて水じょう気になった
水になる	水が入ったコップを置いておいたら、まわりの空気が冷やされてコップに水できがついた
氷になる	水を冷やそう皿に入れておいたら水が冷やされて氷になった

カード②：個人活動用
※水じょう気から水に変化


水じょう気 → 水
氷が入ったコップを置いておいたら、まわりの空気が冷やされてコップに水できがついた

共有コード

共有コードを入力、またはカメラを起動して二次元コードを読み込む



pb01KBGRTDC24XGPRTPH194C01AY