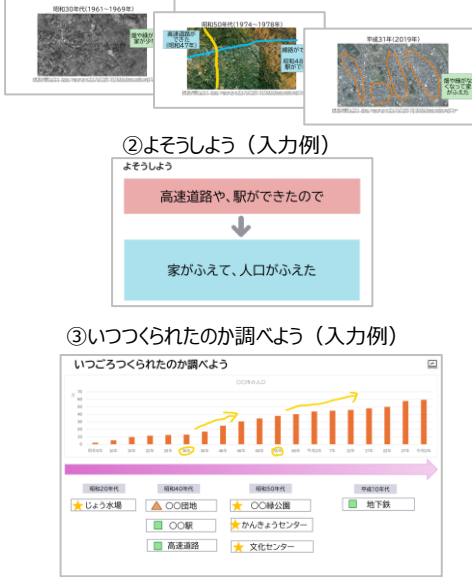
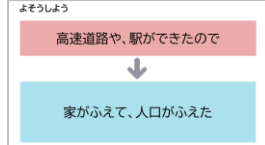
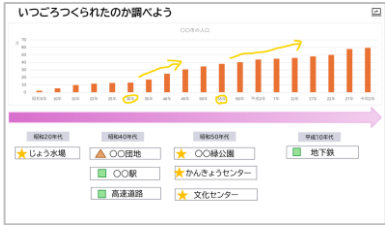
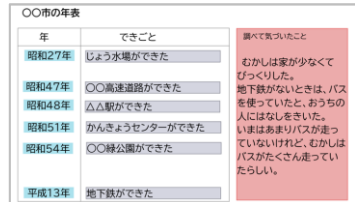



学年	教科等	単元等	活用アプリ
小3	社会	市の様子の移り変わり：年表	オクリンクプラス ペン機能・みんなのボード
授業内容	写真や人口のグラフから、市の様子がどのように変わってきたのかを考え、年表にまとめよう		班活動用カード：①市の写真 3枚（入力例）  ②よそうしよう（入力例）  ③いつつくられたのか調べよう（入力例）  個人用カード：年表（入力例） 
準備：	<ul style="list-style-type: none"> 共有コードを使用して班活動用カード（①～③）と個人用カードを取得する。 班活動用カードに資料（カード①の昔と今を比べる写真 3枚、カード③の人口のグラフ）を準備する。 みんなのボードを班の数だけ用意する。全体共有用のみんなのボードも 1 つ用意する。 準備した班活動用カードを班のボードすべてに送信し、個人用カードは子供たちのマイボードに送信する。 		
授業の流れ：	<ol style="list-style-type: none"> 各自、班のボードに送られたカードを開き、班で話し合いながらカード①「市の写真」の各年代の市の写真を比較して、気づいたことをテキストボックスに入力したり、写真にペンでマーキングしたりする。 市の様子が変わった理由を班で考えて、「〇〇なので」「〇〇になった」という形式でカード②「よそうしよう」のシートに記入する。 カード①「市の写真」の写真から気づいたことと、カード②「よそうしよう」を全体で共有する。 カード③「いつつくられたのか調べよう」の人口のグラフの下に、各年代で何がつくられたのかを班で調べてまとめる。つくられたものの分類（交通・公共施設・その他土地利用）ごとにマークを付けておく。 カード③にまとめた内容をもとに人口の変化と「交通」「公共施設」「その他土地利用」の変化の関連について話し合う。 各自、これまで調べたことを個人用カードの年表にまとめ、気づいたことを文章でまとめる。 個人用カードを全体で共有する。各自、提出BOXに個人用カードを提出する。 ※2～3時間想定 		
サポート おすすめ ポイント	<ul style="list-style-type: none"> 班活動で各年代の交通、土地利用、公共施設を調べ、分類ごとにマークを付けておくことで、その後の個人での年表を作成する活動がしやすくなります。 まとめることに慣れていない子供でも、ワークシートに用意されたテキストボックスを活用して、入力や移動の操作だけで整理でき、調べたり話し合ったりする活動に注力できます。 		共有コード <div>共有コードを入力、またはカメラを起動して二次元コードを読み込む</div>  pb01K8MW6PT6BNGK1T8GH8QEJK8K