

学年

教科等

単元等

活用アプリ

小4

理科

季節と生物

オクリンクプラス

授業
内容

身の回りの動物や植物の様子を調べ、動物の活動や生物の成長と季節の変化との関係について考える

季節の記録カード（春に記入した例）

タンポポ	5月10日
	かんまつた場所 校庭の花だん 気温 23℃
気づいたこと ・花がさいているものと、緑色になっているものもあった。 ・花だんの緑が春に育ちたときよりふさふさしている感じがした。	
考えたこと ・気温が高くなったので、緑物がふえてきたのではないかと考えた。 ・緑物がふえたので、緑物を食べる虫などの生き物もふえたのではないかと考えた。	

1年の変化カード（春、夏に記入した例）

1年の木の変化：サクラ				
		写真	写真	写真
春 4月8日 21℃	夏 7月1日 32℃	夏の終わり 10月0日 0℃	秋 10月0日 0℃	冬 10月0日 0℃
・サクラの花がさいている ・花びらは5枚でうすピンク色 ・小さな緑色の葉が少し出ている様もある	・全体に葉がおいしげっている ・葉の色は濃い緑色で4月のときより形も大きい			

共有コード

共有コードを入力、または
カメラを起動して
二次元コードを読み込む



pb01JVY7M1PR0A5Q39T63K0JHEXF

準備：

- ・共有コードを使用してカード（季節の記録、1年の変化）を取得する。
- ・みんなのボードに「春」「夏」「夏の終わり」「秋」「冬」のボード、提出BOXに「1年の変化」を用意する。
- ・準備したカード（季節の記録、1年の変化）を子供たちのマイボードに送信する。

授業の流れ：

1. 春の動物や植物の様子を観察して写真を撮影する。校庭にある木など、季節を通して観察する木を選び、花や葉など季節による変化が分かる部分の写真を撮影する。
2. 春の動物や植物の写真をカード「季節の記録」に挿入し、各項目に記入する。木の写真をカード「1年の変化」の春の写真の部分に挿入し、観察して気づいたことを書く。
3. カード「季節の記録」をみんなのボード「春」に送り、全体で共有する。どんな動物や植物が観察できたかや、観察した場所にも着目して、その季節に見られる動物や植物の様子を知る。
4. カード「1年の変化」を提出BOXに送り、自分BOXにも保存しておく。
5. 夏の観察の際に、自分BOXからカード「1年の変化」を取り出しておく。夏の動物や植物の様子を観察して、春と同様にカード「季節の記録」にまとめる。カード「1年の変化」の夏の写真の部分に夏の木の写真を挿入し、春から夏の変化を記入する。
6. 春と同様に3、4の活動を行う。
7. 夏の終わり、秋、冬も同様の活動を行い、学習の終わりにカード「1年の変化」を使って振り返る。

※年間を通して実施する取り組みです

サポータ
おすすめ
ポイント

季節ごとに動物や植物の様子を観察する活動の中で、一年を通して同じ木を観察・記録してカードにまとめます。一年の変化が並べられたカードを見ることで、生物と季節の変化の関係について考察する力を身につけます。